


<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 4» протокол от 26.02.2026 № 3</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4» А.Г. Пузырева 26.02.2026 год</p> 
--	---

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	ВВЕДЕНИЕ
1	Информационная справка о МБДОУ
II	ОСНОВНАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1	Система управления организации. Электронный документооборот
2	Оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса. Госсимволы в обучении и воспитании
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4	Оценка качества кадрового обеспечения; реализация профстандарта педагога и учет микротравм работников и меры профилактики
5	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения
6	Оценка материально-технической базы
7	Востребованность выпускников
8	Оценка функционирования внутренней системы качества образования
III	ЗАКЛЮЧЕНИЕ
1	Результаты анализа показателей деятельности организации
2	Выводы по итогам самообследования

I. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 4» (далее – МБДОУ) проводилось в соответствии с

- п. 13 ч. 3 ст.28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной деятельности»,

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017 года № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

- Положением МБДОУ «О порядке проведения самообследования образовательной организации» <https://clck.ru/etCx9>.

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно 1 апреля.

Самообследование проводится в форме анализа.

Самообследование проводилось комиссией:

- председателем комиссии является заведующий МБДОУ «Детский сад № 4» Пузырева А.Г.

- членкомиссии:

1. Воробьева Е.Е.–старший воспитатель

2. Загидуллина А.Ф–воспитатель

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы "4 нче номерлы балалар бакчасы" муниципаль бюджет мәктәпкәчә белеем учреждениесе
Адрес	Юридический адрес: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Ленина, д.71. Фактический адрес: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Ленина, д.71
Телефон	Телефон: 8 (84342) 5 – 26 – 71
Электронная почта	Ds4.Ch@tatar.ru
Руководитель	Пузырева Алсу Гумеровна
Информация об учредителе	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан. Адрес: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля,129 http://chistopol.tatarstan.ru/ Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» Адрес: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342) 5-10-41,

	e-mail: chimc16@gmail.com , https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия - 16 Л 01 номер – 0003761 реестровый номер – 7807 дата выдачи - 11.02.2016 https://edu.tatar.ru/chistopol/dou4/page4938702.htm
Плановая наполняемость ДОУ	80 детей
Фактическая	60 детей
Комплектация ДОУ	4 – общеразвивающие группы (с 2-х до 7 лет)
Кадровый потенциал ДОУ	Педагогические кадры: - старший воспитатель - 1 - музыкальный руководитель - 1 - воспитатель по обучению детей татарскому языку - 1 - воспитатели - 8 Количество педагогов: 11
	Медицинские кадры: - старшая медицинская сестра - 1
Образовательный ценз педагогов	Высшее образование – 6 педагогов. Среднее специальное – 5 педагогов.
Категорийность педагогов	Высшая квалификационная категория -2 педагога Первая квалификационная категория – 7 педагогов. Не имеют квалификационной категории - 2
Педагогический стаж	0 – 10 лет – 2 педагога; 10 – 20 лет – 1 педагог; 20 – 30 лет – 2 педагога; 30 – 40 лет – 4 педагога; 40 и более – 2 педагога.
Режим работы	с 6.00 до 18.00 без перерыва на обед; <u>выходные</u> : суббота, воскресенье, праздничные дни

МБДОУ «Детский сад № 4» расположен в центральном районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского МБДОУ приспособленное, общая площадь здания 692,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 398 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

II. ОСНОВНАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада. Руководство учреждением осуществляет заведующий – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

дошкольного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.

Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия. При выстраивании стратегии развития нашего дошкольного учреждения мы учитываем особенности возможностей детей, запросы родителей, постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива. Разработанная схема управления ДОО дает возможность правильно координировать работу всего коллектива.

В МБДОУ действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский комитет



Наименование органа	Функции
Общее собрание работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений деятельности МБДОУ, перспективы его развития; - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ; - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избрание представителей работников в органы и комиссии МБДОУ; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБДОУ, разработка рекомендаций по ее укреплению; - избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, принятых

	Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение заведующим МБДОУ.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа родительской общественности и МБДОУ по реализации программы дошкольного образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МБДОУ; - обсуждение и утверждение платных образовательных услуг в МБДОУ; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников; - организует помощь МБДОУ в осуществлении мероприятий направленных на охрану жизни и здоровья воспитанников;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса МБДОУ; - разработка образовательной программы МБДОУ; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, программ, соответствующих федеральному государственному стандарту; - определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - утверждение плана работы МБДОУ на учебный год; - утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - внедрение в практику работы МБДОУ достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по вопросам организации образовательного процесса; - поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников; - обсуждение и принятие локальных актов МБДОУ.
Родительский комитет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - внесение предложений о проведении семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей); - внесение предложений в план работы МБДОУ, программу развития МБДОУ; - осуществление вовлечения родителей в процесс управления МБДОУ; - рекомендация темы (вопроса) для рассмотрения на родительских собраниях; - участие в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - контроль совместно с администрацией МБДОУ организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания; - участие в организации безопасных условий осуществления

	<p>образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования МБДОУ; - избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - согласование проектов локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей); - взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам
--	--

В МБДОУ работает профсоюзная организация, в которую входит 25 человек (100%). Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Совместно с руководителем профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по развитию дошкольного учреждения. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение заведующему дошкольным учреждением по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков, установлению материальных поощрений работникам. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой и спортивной работы с сотрудниками детского сада.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений МДОУ.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МБДОУ <https://edu.tatar.ru/chistopol/dou4>, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: система управления МБДОУ выстроена в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления

и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Электронный документооборот

В 2025 году продолжалась работа по внедрению электронного документооборота – особенно в части кадровых документов. Систему кадрового документооборота работодателя с сентября 2022 года связана с порталом госуслуг и платформой «Электронный Татарстан» <https://intra.tatar.ru> (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

Электронный документооборот в систему управления организацией внедрен. В личном кабинете на портале intra.tatar.ru доступны четыре раздела: «Открытый Татарстан», «Государственные услуги», «Информационно-аналитическая система», «Электронный документооборот». В последнем из них и происходит работа с документами:

— документы в работе, в их числе - недавно поступившие, находящиеся на рассмотрении без резолюции и отметок, рассмотренные;

- документы для согласования (вкладки «новые поступившие», «в работе», «я готовлю к отправке», «даны замечания/предложения», «вам вернули на доработку», «требующие собственноручной подписи»);

- исполнение документов. Отслеживаются сроки исполнения по документам и обращениям граждан.

На портале административные работники ДОО получают, регистрируют, отправляют документы. Доступны систематизация, хранение, пересылка в другие отделы и ведомства.

Можно работать с документами всех видов: постановлениями, отчетами, уставами, заявлениями граждан, другими.

Обеспечивается конфиденциальность и безопасность данных. Сотрудники работают только с теми документами, которые относятся к их структуре или отделу.

Вывод: благодаря ЭДО администрация ДОО может быстро находить нужные документы или обращения граждан, отслеживать статус и сроки каждого файла, вносить изменения. стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов

2. Оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Декларацией прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
<https://edu.tatar.ru/chistopol/dou4/page4046843.htm>

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) <https://clck.ru/etD2Y>

- Законом РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Детском саду разработана образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО). ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется согласно:

годовому плану работы <https://clck.ru/bvEho>

учебному плану <https://clck.ru/lyNsL>

и календарному учебному графику <https://clck.ru/FgicY>

Вывод: Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Основные образовательные программы (с указанием количества обучающихся, групп)

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

МБДОУ Детский сад № 4 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, а также плана-графика по разработке ООП МБДОУ Детский сад № 4. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду определяется утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание программы обеспечивает создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, создание развивающей образовательной среды, для позитивной социализации и индивидуализации детей, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности, формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на двух равноправных государственных языках Республики Татарстан: татарском и русском. Обучение воспитанников МБДОУ татарскому языку начинается с достижения ими возраста 2-х лет (с первой младшей группы). Обучение татарскому языку проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в рамках режима дня в игровых формах.

Обучение детей татарскому языку в рамках непосредственной образовательной деятельности начинается в старшей группе. Обучение детей татарскому языку осуществляется 2 раза в неделю в первой половине дня.

Воспитатель по обучению татарскому языку ведет индивидуальную работу с воспитанниками в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, создает

языковую среду в общении с воспитанниками в течение дня, в том числе с целью закрепления ранее изученного материала.

Мероприятия, проводимые в МБДОУ, организуются на русском и татарском языках в зависимости от их целей, тематики, целевой аудитории и иных факторов.

Для эффективной реализации регионального компонента, в части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.
- -УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). Основная цель УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.)- формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в МБДОУ.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПи.Н Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательный процесс также регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОУ и согласованном на педагогическом совете <https://clck.ru/NiSPt>

В дошкольном учреждении разработано комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе

режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной работы в МБДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДОУ программы; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня <https://clck.ru/HnwwE> который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Для родителей проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, музыкальным руководителем. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

-Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

-Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

-Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

-Проводился День открытых дверей

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

С 01.10.2023 педагоги Детского сада осваивают функционал ФГИС «Моя школа».

Ее внедрение пока встречает частое непонимание со стороны родителей воспитанников. Однако есть и те, кто уже успел за три месяца работы оценить плюсы системы. Так, с помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах; • частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID19.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Показатели детодней, пропущенных одним ребенком по болезни - стабильные.

Анализ заболеваемости детей за 3 года

Год	Средний показатель детодней, пропущенных одним ребенком
2023	5.4
2024	5,4
2025	5,6

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	59	84%
Неполная с матерью	11	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	16%
Два ребенка	24	34%
Три ребенка и более	25	36%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников

Госсимволы в обучении и воспитании

В 2025 году в соответствии с рекомендациями Минпросвещения введено знакомство детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Для этого государственные символы России включены в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели должны проводят тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину (Россия, Татарстан)
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории. (Россия, Татарстан)
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны (Россия, Татарстан)
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно (Россия, Татарстан)

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Во всех возрастных группах были изготовлены макеты по основам безопасности жизнедеятельности в быту, в лесу, на прогулке, на водных объектах, на дорогах. Также были изготовлены наглядно-дидактические пособия для сюжетно-ролевых игр «Пожарный», МЧС, «Юные волонтеры», «Дядя Степа – ГАИ». В течение года педагогические работники посещали тематические мероприятия на уровне муниципалитета и района.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагоги готовы оказать адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Педагоги владеют формами и методами работы, обеспечивающие комплексную коррекционно-развивающую поддержку воспитанников данной категории. Педагоги реализуют ежедневные мероприятия, поддерживают постоянную обратную связь с родителями, проводят разъяснительную работу с другими детьми, создавая благоприятную среду для интеграции ребёнка в группу. Работа ДОО направлена на обеспечение стабильного эмоционального фона, улучшение физических показателей здоровья, повышение уровня интеллектуальной и творческой активности воспитанников, принадлежащих к указанной категории. В 2025 году списочный состав воспитанников, которым предоставлены меры социальной поддержки составил – 5 человек.

Итоги работы в рамках Года семьи

Чтобы исполнить [Указ Президента от 22.11.2023 № 875](#), на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я». В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение

года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Организация исторического просвещения дошкольников.

Чтобы выполнить [Указ Президента от 08.05.2024 № 314](#) на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, экскурсии, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей». С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогический мониторинг, который предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в начале октября и конце апреля.

Система мониторинга осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательной программы.

Детский сад посещают 60 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности:

Младшая группа (с 2 – 4 лет);

Средняя группа (с 4 – 5 лет);

Старшая группа (с 5 – 6 лет);

Подготовительная группа (с 6 – 7 лет).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Методы исследования - наблюдение, изучение продуктов деятельности детей, свободные беседы с детьми.

На начало учебного года проведен мониторинг освоения ООП. Всего обследовано 44 ребенка. Анализ освоения детьми программного материала по образовательным областям на начало года показал следующие результаты:

- социально-коммуникативное развитие: начало года – **64%**;

- познавательное развитие: начало года – **65%**;

- речевое развитие: начало года – **63%**;

- художественно-эстетическое развитие: начало года – **62%**;

- физическое развитие: начало года – **65%**;

Анализ качества знаний детей показал следующие результаты:

чел. (%)	Очень высокий	Высокий	Средний/ высокий	Средний	Низкий/ средний	Низкий	Низкий/ низший	Низший
Начало года	0 (0%)	4 (9%)	19 (43%)	21 (48%)	2 (5%)	0	0	0
Конец года								

Вывод: анализ результатов мониторинга в начале учебного года определил показатели по освоению детьми программного материала в пределах средне – высокого, среднего и низко-среднего уровней.

Среднее значение по ДОУ составляет – 64%

Анализ готовности детей к школьному обучению показал, что в начале года обследовано - 9 детей.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – начало года - 0 человека, что составляет 0%; Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения.

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – начало года - **9** человека, что составляет 100%; Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - начало года - **0** человек, что составляет 0%; Дети, показавшие уровень ниже среднего при условии проведения развивающих занятий в ходе обучения в первом классе имеют потенциальные возможности успешного усвоения программы.

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели (средний балл менее 2) – начало года - **0** человек, что составляет 0%, ребёнок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде индивидуальных занятий

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению **9** человек, частично готовы – **0** воспитанников, не готовы к обучению в школе – **0**

Оценка достижений детей по освоению программы по татарскому языку проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия в проектах “Минем өем” для детей 4-5 лет, “Уйный-уйный үсәбез” для детей 5-6 лет, “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” для детей подготовительных к школе групп. Применялись и такие методы, как беседа, наблюдение, игровые ситуации.

Анализ проведенной работы показал, что в начале года обследовано - 21 ребенок.

Высокий уровень: 1 (4%)

Средний уровень: 19 (92%)

Низкий уровень: 1 (4%)

В 2025 году обучающиеся ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

Название конкурса	Уровень	Количество детей	Результат
Золотое мгновение осени	Всероссийский	1	1 место
		1	2 место

Осенняя симфония в красках	Республиканский	1 1	1 место 3 место
Кормушка для птиц	Муниципальный	6 9 6	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
Спортивные эстафеты	Муниципальный	11	2 место
Смотр-конкурс строевой песни	Муниципальный	11	Лауреаты
Хотим под мирным небом жить	Всероссийский	1	Лауреат 2 степени
Палитра красок	Всероссийский	1	1 место
Фестиваль театрализованных представлений «В мире сказок» на татарском языке	Муниципальный	12	3 место
Я и Красная книга	Республиканский	4 3	Лауреат 3 степени Участник
Спортландия	Муниципальный	4	Победители в номинации
Родной язык, как ты прекрасен	Региональный	1	1 место
Дорожная мозаика	Муниципальный	4	Участники
Сердцем к подвигу ты прикоснись	Муниципальный	1	3 место
Маленькие шедевры	Муниципальный	1	3 место

Вывод: результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники МБДОУ справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем образовательным областям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 60 % до 63 %. По итогам наблюдений выше среднего уровня находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Всего педагогов 11, из них:

Воспитатели - 8 человек

- Заведующая – 1
- Старший воспитатель - 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Воспитатель по обучению детей татарскому языку-1

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование. Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ преобладает процент педагогических кадров с опытом работы.

В августе 2025 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник. Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник.

По результатам аттестации педагогических кадров в 2025 учебном году аттестованы:
Воспитатель - 1 квалификационная категория;

Итого категорийность составила:

- Высшая квалификационная категория-2 человека из них педагог-методист-1 человек
- I квалификационная категория- 7 человек;
- Не имеют квалификационной категории – 2 человека

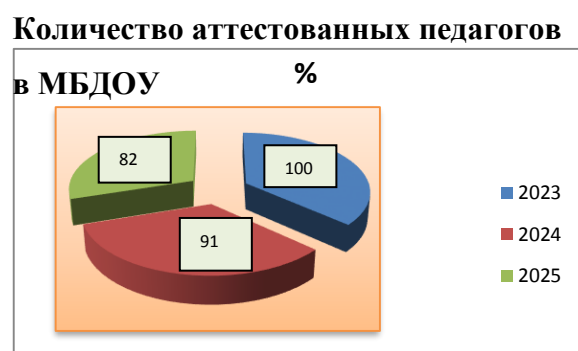
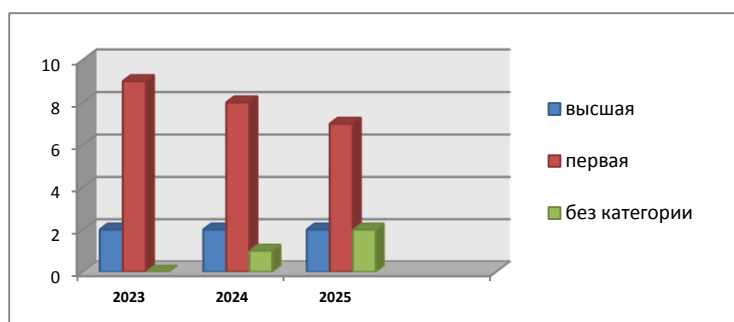
Уровень квалификации:

- Высшее образование - 8 человек
- Среднее специальное образование - 3 человека

По итогам 2025 года МБДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Повышение квалификации в 2025 году.

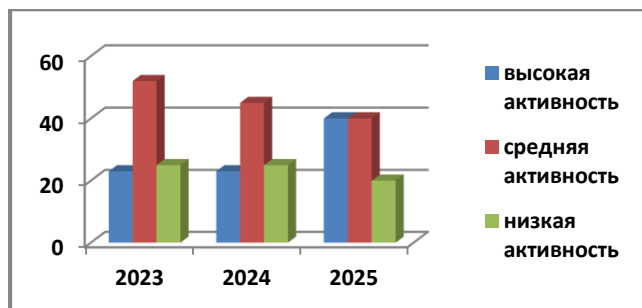
Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Все педагоги имеют удостоверение государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, так же все педагоги прошли курсы «Правила оказания первой помощи». В 2025 году повысили свою квалификацию - 2 педагога и заведующий.



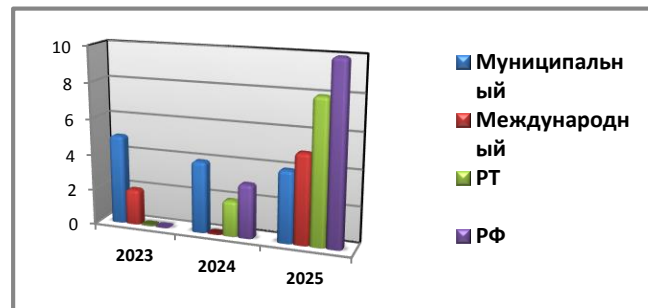
Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. В ДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. В ДОУ работала группа педагогов по реализации ФГОС ДО. Методическая работа в ДОУ направлена на повышении профессиональной компетентности

педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Мониторинг методической активности педагогов (%)



Показатель участия педагогов в конкурсах разного уровня (чел)



В 2025 году педагоги приняли участие в конкурсном движении:

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Татарча диктант яз 2024	Республиканский	7	Оценка «5»
Символ нового года своими руками	Муниципальный	1	1 место
Конкурс памяток	Муниципальный	1	Призер, 3 место
Конкурс профессионального мастерства «АБВГ Дейка»	Всероссийский	2	Победитель
Фестиваль анимации «Милли мультфест»	Муниципальный	2	Призер, 3 место
Конкурс волонтерского движения	Всероссийский	1	1 место
Конкурс творческих работ «Палитра осени»	Международный	2	Победитель
Дорога безопасности: ПДД для всех	Республиканский	2	1 место
Олимпиада «Педагогические технологии по ФГОС»	Международный	1	1 место
Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика	Всероссийский	2	1 место
Конкурс методических материалов «ЭКО 2025. Моя планета»	Республиканский	1	3 место
Конкурс методических материалов «Мы-наследники Великой Победы»	Республиканский	2	1 место
Педагогические чтения	Международный	2	1 место
Лучший педагог года-2025	Всероссийский	2	1 место
Педагогическая копилка	Всероссийский	2	1 место
Воспитатель-профессионал	Всероссийский	1	1 место
Мир сказок и стихов Габдуллы тукая	Республиканский	1	1 место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических ресурсных центров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

На базе детского сада функционирует с 2017 года МРЦ «В таланты с малых лет» по направлению художественно-эстетического развития. Центр объединяет 27 дошкольных учреждений города. Всего зарегистрировано 120 педагогов. Деятельность МРЦ «В таланты с малых лет» направлена на совершенствование образовательного процесса путем внедрения инновационных программ и технологий эстетического и художественного воспитания, трансляцию инноваций и передового опыта через семинары, мастер-классы, конкурсы, олимпиады, проекты, публикации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Реализация профстандарта педагога

Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

С сентября 2023 года действует новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студента на должность педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя ([приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н](#)).

Учет микротравм работников и меры профилактики

Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2023 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковом мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;
- заменить настил во входной группе на нескользкий;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;
- заменить дверь в пищеблок.

Вывод: образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Снижение бюрократической нагрузки на педагогов

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779 в котором утверждён перечень документов, которые педагоги обязаны заполнять: календарно-тематический план и журнал посещаемости. Остальные документы исключены из обязательного перечня и Федеральным законом от 8 августа 2024 года №328-ФЗ в котором запрещено запрашивать документы за пределами перечня, утверждённого федеральным органом исполнительной власти; электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде

в МДОУ реализованы меры по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Реализованные мероприятия:

- Актуализация локальных актов. Внесены изменения в должностные инструкции, правила внутреннего распорядка, положение об оплате труда, положение о разработке и реализации образовательной программы и другие документы в соответствии с требованиями закона и приказа Минпросвещения.
 - Исключение незапланированных поручений. Отменены поручения, не связанные с непосредственным решением педагогических задач.
 - Внедрение информационных технологий. Реализована система электронного документооборота, что позволило сократить бумажную работу.
 - Исключение дублирования информации. Отменено одновременное ведение документов в бумажном и электронном виде.
 - Правовое просвещение. Проведены педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов по вопросам нормативно-правовых актов, регулирующих документарную нагрузку.
- Перераспределение обязанностей. Часть документационной работы передана административным работникам, не занятым непосредственно педагогической деятельностью.

Вывод:

- сокращение времени на оформление документации;
- повышение качества образовательного процесса за счёт фокусировки педагогов на работе с детьми;
- соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства в части снижения бюрократической нагрузки.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.3.10) <https://707.su/JNm9> В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», региональный педагогический журнал «Мэгариф»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Приобрели парциальную программу по изобразительной деятельности «Шаг в искусство» С.В. Погодиной, издательство Москва «ВАКО»; методические рекомендации по реализации программы «Шаг в искусство», тематическое планирование по блокам «Животный мир», «Мир человека», «Растительный мир».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Одним из важных направлений в деятельности ДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). МБДОУ имеет доступ к сети Интернет. Информационно-телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Информационная база МБДОУ оснащена: локальной сетью, электронной почтой, выходом в сеть Интернет. Разработан и действует официальный сайт учреждения <https://edu.tatar.ru/chistopol/dou4>

Детский сад имеет в своем распоряжении: 2 компьютера, которые имеют выход в Интернет, 7 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 2 черно-белых принтера. Однако у педагогов нет возможности подключения ноутбуков на рабочих местах к Интернету.

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым сетям, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной общеобразовательной программой ДОУ. В педагогическом процессе (в работе с детьми) используется мультимедийная установка для демонстрации учебно-тематических презентаций.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

6. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- пищеблок - 1
- медицинский кабинет -1

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, включающее игровую, познавательную, обеденную зоны. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Здание ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Для укрепления материально-технической базы в 2025 году были сделаны следующие виды ремонтных работ:

- косметический ремонт музыкально-спортивного зала;
- ремонт оборудования на пищеблоке;
- ремонт в групповых помещениях (выравнивание и покраска стен в группах);
- демонтаж деревянных окон и установка пластиковых окон в трех возрастных группах и моечной;
- спил аварийных деревьев;
- покраска оборудования на территории и участках детского сада;
- ремонт оборудования на участках ДООУ (замена досок);
- покраска бордюров и деревьев;
- замена заборчиков между игровыми участками;
- установка веранды и игровых домиков на участках;

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДООУ функционируют объекты для проведения практических занятий: все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В группах детского сада организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Группы оснащены необходимым игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами.

Предметно - пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал ("заместители"), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

Информация об объектах спорта

Объектами спорта в ДООУ являются спортивная площадка на территории ДООУ и просторный физкультурно-музыкальный зал. Спортивная площадка размещена в центральной части территории детского сада, на ней размещено спортивное оборудование для лазания, метания, прыжков, бега, организации подвижных игр. Спортивный зал оснащен различным спортивным оборудованием и инвентарем: гимнастические скамейки, стойки для лазанья, ребристая доска, гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи разного размера, кегли, маты и т.д. В каждой возрастной группе имеется центр по физической культуре, оснащенный как традиционным, так и нетрадиционным игровым оборудованием.

Имеющиеся в ДООУ средства обучения:

- * печатные (методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- * электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- * аудиовизуальные (слайды);
- * наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- * демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- * спортивное оборудование и т.п.).

Организация питания ДООУ возлагается на дошкольное образовательное учреждение. МБДООУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, установленным законодательством. Закупка продуктов производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом и медсестрой. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Установлено 4-х разовое питание детей. Питание детей осуществляется в соответствии примерным 10-дневным меню, в котором предусматривается чередование блюд. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медсестру ДООУ. Кроме этого имеется бракеражная комиссия, которая следит за правильной закладкой продуктов, соблюдением правил кулинарной обработки и правильностью порционирования при раздаче. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании договора. Охрана здоровья воспитанников включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, - организацию питания воспитанников,
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом,
- прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством РФ периодических осмотров,
- профилактика несчастных случаев,
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических мероприятий.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБДООУ "Детский сад № 4" отсутствуют.

7. Востребованность выпускников

В 2025 году количество выпускников составило 10 человек из подготовительной к школе группы.

Информация о выпускниках ДОО 2025 года:

- МБОУ СОШ № 1 - 4 чел.
- МБОУ «Гимназия № 1» – 2 чел.
- МБОУ «Гимназия № 2» – 2 чел.
- МБОУ «Лицей № 2» -1 чел.
- МБОУ СОШ № 16 - 1 чел.

Учителя школ отмечают, что у выпускников 2025 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

Вывод: при поступлении в школу воспитанники МБДОУ социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Целью системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- информационная открытость
- доступность информации о состоянии и динамике качества образования;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования; – проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования. Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Этапы проведения анализа качества образования:

- характеристика условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиям к нормативным правовым документам;
- характеристика соответствия результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Значительная часть показателей качества образования в МБДОУ связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которое определяется на основе данных анонимного анкетирования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,

- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Сводная таблица показателей качества условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 4»**

Критерии ВСОКО	Оценка
Анализ качества ООП ДОУ	4,6
анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым	3,9
Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений	3,7
Анализ качества финансовых условий	3
Анализ качества психолого-педагогических условий	3,8
Анализ качества кадровых условий	4
Анализ качества материально-технических условий	3,7
Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды	3,3
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	3,7

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %).

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – 79 %
- Скорее согласен, чем не согласен – 12%
- Скорее не согласен, чем согласен – 7%
- Совершенно не согласен – 3%

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт.данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	60
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	60
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	17
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	43
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	60/ 60%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов) 10.5 ч 12 ч	чел./%	60
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	-
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	-
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	-
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	день	5,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	11
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	8 /73%
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили)	чел./%	8 /73%
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	3 /27%
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	3 /27%

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	9 /82%
1.8.1.	высшая	чел./%	2 / 18%
1.8.2.	первая	чел./%	7 / 64%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.9.1.	до 5 лет	чел./%	0 / 0%
1.9.2.	свыше 30 лет	чел./%	7 / 64%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	1 / 9%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	7 / 64%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	12 / 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прослушавших вебинары по ФГОС (наличие сертификатов)	чел./%	12/ 100% 6 / 50%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»/ в МБДОУ	чел./чел.	11 / 60
1.15.	Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	инструктора по физкультуре	да/нет	нет
1.15.3.	учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4.	логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	кв.м	3,9
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет

2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

2. Выводы по итогам самообследования:

Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше средне

В МБДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.